

SCHOOLPLAN

2015-2019



Haagstraat 134

5552 HP Valkenswaard

Tel: 040-2013623

Brinnr: 07 VX

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De omgeving van de school

De Windroos is gelegen aan de Haagstraat in Valkenswaard, naast een speciale school voor basisonderwijs (de Zonnewijzer) en een andere basisschool (de Dorenhagen), samen vormen we Haagstraatplein. Alle drie vallen we onder de verantwoordelijkheid van SKOzoK (Samen Koersen Op Zichtbare Onderwijs Kwaliteit).

Ouders kunnen kiezen uit een breed aanbod van onderwijs op Haagstraatplein. Iedere school heeft haar eigen onderwijsconcept en identiteit.

De meeste kinderen komen vanuit de wijk en steeds meer ouders kiezen bewust voor onze onderwijsvisie. Er komen daarom ook kinderen vanuit andere delen van Valkenswaard en andere plaatsen naar de Windroos.

Verbanden en ontwikkelingen waar de school deel van uit maakt

De school staat midden in de samenleving. Bs de Windroos valt onder het bestuur van SKOzoK (Samen Koersen op Zichtbare Onderwijskwaliteiten) en maakt deel uit van Kind en Kenniscentrum Haagstraatplein.

SKOzoK

De visie en missie van SKOzoK is richting gevend voor ons onderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het Koersplan 2014-2018 (zie www.skozok.nl)

Haagstraatplein

Binnen de drie scholen werken we op aansturings- en ondersteuningsniveau intensief samen. We zoeken naar de gemeenschappelijke kansen m.b.t. onderwijs en onderwijsontwikkeling. We hebben een aantal zaken uitgewerkt in een visie op Haagstraatplein.

Naast deze verbanden werken we nauw samen met de gemeente en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De samenwerking met CJG heeft nadrukkelijk als doel om de complexe situaties rond kinderen eenduidig aan te pakken.

Op sport- en cultuureducatie werken we samen met combinatiefunctionarissen. Dit om beide onderdelen van een brede ontwikkeling te bewaken en te versterken

Ontwikkelingen van de school en de omgeving

De afgelopen periode hebben we de school nadrukkelijk in evenwicht gebracht. Didactische en pedagogische evenwicht levert passende (didactische) resultaten op, waarbij kinderen voldoende tot goede ontwikkeling laten zien.

Binnen Haagstraatplein willen we op bs de Windroos de komende jaren:

- onze onderwijsvisie verder verdiepen
- aandacht blijven hebben voor het op hoger niveau brengen van de basisvaardigheden, passend binnen onze leerlingenpopulatie
- aandacht en intensivering van de groepsplannen
- koppeling tussen instructie en werkplekken expliciet vasthouden en verdiepen
- uitwerken van leren leren binnen onze visie

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eenzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “*leren leren*”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van "ik en mijn groep" naar "wij en onze school" naar "wij en onze organisatie". Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatiemogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is "leergericht" in plaats van "leerkrachtgericht":

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.

Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONZE VISIE

Onze missie en visie

“De Windroos geeft richting aan de toekomst”

Missie

De Windroos is een basisschool waar kinderen en leerkrachten in een rijke leeromgeving en in een prettige sfeer voortdurend uitgedaagd worden tot leren van en met elkaar. Wij willen onze kinderen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en ondernemende kinderen in onze complexe maatschappij. Ouders zien wij daarbij als partner.

Onze Visie

De Windroos is afgestapt van het leerstofjaarklassensysteem en brengt het onderwijs weer meer terug naar het kind, daar waar dat mogelijk is. We volgen het kind op leerlijnen. De ontwikkeling van dit concept is onder begeleiding van het Algemeen Pedagogisch Studiecencentrum (APS) uit Utrecht vorm gegeven.

De Windroos biedt een zeer uitdagende leeromgeving, waarin we tegemoet komen aan de verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De individuele ontwikkeling van elk kind staat centraal. Elk kind krijgt zoveel mogelijk de kans zichzelf onder begeleiding van de leerkracht (mentor) te ontwikkelen. Er is dus veel aandacht voor alle leerlingen, ook die dreigen achter te blijven of voor leerlingen die ‘meerbegaafd’ zijn.

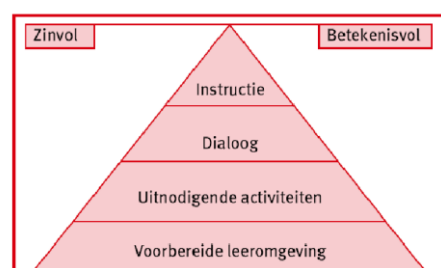
De ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel gebied is een voornaam aandachtspunt. We proberen de leerlingen zover te brengen, dat ze zelf (aangepast aan hun ontwikkelingsniveau) verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen voor hun eigen handelen t.o.v. zichzelf, de medemens, de groep en hun omgeving.

Daarbij staat centraal de gedachte respect te hebben voor de gevoelens, gedachten, ideeën en eigenschappen van zichzelf en de ander. Creativiteit speelt op onze school een grote rol.

Kernpunten zijn:

1. Kinderen “eigenaar” laten worden van hun eigen leren
2. Leren in betekenisvolle situaties
3. Leren in heterogene groepen van 4 t/m 7 en 8 t/m 12 jaar
4. Leren in een uitdagende voorbereide leeromgeving
5. Kinderen verantwoordelijk laten worden voor hun eigen ontwikkeling
6. Reflectie van zowel kind als leerkracht is een krachtig instrument om tot verdere ontwikkeling te komen.

De basisbegrippen Relatie, Competentie en Autonomie staan centraal binnen ons onderwijs. Door als leerkracht betekenisvolle en zinvolle onderwijsleersituaties te creëren maken we gebruik van onderstaand model:



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool De Windroos hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op SKOzoK niveau vastgelegd.

Het instrument dat we gebruiken om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de toetsen t.b.v. het LOVS.

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Structureel	Bijzondere afspraken Bronnenboek
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen voor het basisonderwijs	X	
Nederlandse taal	Leeslijn Staal spelling Staal Taal Leeslink Kleuterplein	X X X X X	
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein Wizwijs Rekentijgers	X X	X
Engelse taal	Groove.me	X	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	Wijzer door de wereld Geobas Blokboek Europa-Wereld-Nederland		X X X X
Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)			X
Expressie-activiteiten			X
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant Wijzer door het verkeer	X	X
Bevordering van gezond gedrag			
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	leefstijl		X
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerlijn wereldoriëntatie		X

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Windroos aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Ondersteuning jongste leerlingen (groep 1 t/m 4)

Voor alle leerjaren wordt er gewerkt met groepsplannen. Hierin staan de doelen per vakgebied voor een bepaalde periode beschreven. Alle leerlingen krijgen het basisaanbod aangeboden. Voor een aantal leerlingen worden er voorliggende doelen of verrijgingsdoelen geformuleerd. Voorliggende doelen zijn de basisdoelen van de vorige periode die nog niet beheerst zijn. Verrijgingsdoelen zijn doelen die verdiepend of verbredend zijn. Daarnaast zijn er leerlingen die de basisdoelen behalen met aanpassing.

De leerlingen worden in clusters ingedeeld. In de weekplanning maakt de leerkracht zichtbaar welke clusters met bijbehorend doel aan bod komt. De leeromgeving is ondersteunend aan de te behalen doelen.

In de groepen 1/2 worden de doelen bepaald aan de hand van observatielijsten (gebaseerd op de leerlijnen van Kleuterplein). Hiermee borgen we dat ons aanbod aan kleuters breed is. Spelend, experimenterend en handelend leren staan centraal.

De huidige populatie leerlingen heeft behoefte aan een extra taalaanbod. Dit betekent voor ons onderwijs dat er gedurende de hele dag taal gegeven wordt aan het handelen van en door de leerkracht en leerling. Woordenschatonderwijs en taal als voertuig staan centraal.

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan.

De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool

Toelating, schorsing en verwijdering

Kinderen zijn welkom op onze school. We werken conform de protocollen van skozok.

Ondersteuning bij Dyslexie

Binnen de school werken we conform het beleid rond dyslexie. [In de bijlage treft u het schoolprotocol aan.](#)

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Analyse van het functioneren van de school

Afgelopen jaren zijn de profileringen bepaald n.a.v. de visie van De Windroos.

Het accent heeft gelegen op de didactische opbrengsten; het verhogen en stabiliseren hiervan. De methode voor taal en spelling, begrijpend lezen en Engels is vervangen, passend bij het concept en de visie van de school. De leesmethode is verder uitgebreid. Er is een middenbouw geformeerd door organisatorische wijzigingen aan te brengen, er is een verdeling gekomen tussen de diverse activiteiten op de werkplekken en verder is er een verdiepingsslag gemaakt met de thema's, waardoor deze nog meer in samenhang staan met de instructiedoelen.

Didactische opbrengsten

Een belangrijk item in de afgelopen periode was het streven naar stabiele, didactische opbrengsten, passend bij de leerling populatie. Voor de komende periodes is het van belang dat de stabiele, didactische opbrengsten van de afgelopen jaren vastgehouden worden en daar waar nodig nog verder aangescherpt kan worden. We zijn ons bewust van een veranderende populatie, het onderwijsaanbod is daarop afgestemd.

Pedagogische opbrengsten

We besteden op De Windroos veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind en de groep. Elke week wordt hier veel aandacht aan besteed in de mentorgroep en tijdens individuele gesprekken met de kinderen, deze gesprekken willen we graag structureler weg zetten de komende jaren. Bij elk thema wordt er specifiek een plan gemaakt mbt de sociaal emotionele ontwikkeling, deze koppeling van sociaal emotionele ontwikkeling aan het thema willen we de komende jaren verder uitbreiden en borgen.

Leerkrachtvaardigheden

Het IGDI-model wordt door leerkrachten gebruikt tijdens instructies. Tijdens instructies wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan doelbepaling en oplossings- en aanpak strategieën. Proces gericht denken heeft centraal gestaan. Verder is er bewust een koppeling gemaakt van de methode-doelen/ leerlijn met het thema. Leerkrachten maken heldere groepsplannen en een groepsoverzicht, waarin duidelijk de clusters kinderen zichtbaar zijn. Het bedienen van deze clusters is opgenomen in de weekplanning. De te behalen doelen zijn beschreven voor iedere cluster. Leerkrachten bekijken de onderwijsbehoefte van de kinderen vanuit observatie en data en stemmen zo het aanbod af op de individuele leerling en groep. Leerkrachten hebben zich bekwaamd in het werken met de Basispoort, Parnassys en de Portal. In de ouder- en leerling tevredenheidsmeting wordt de omgang van de leerkrachten met de leerlingen, de inzet, motivatie en vakbekwaamheid van de leerkracht als positief benoemd.\

Leiderschap

Afdelingsleiders en centrumdirecteur sturen vanuit visie en schoolconcept. Zij bepalen vanuit visie en behaalde opbrengsten piketpaaltjes voor de schoolontwikkeling. Team wordt mede eigenaar gemaakt van de schoolontwikkeling. Persoonlijke ontwikkeling wordt gekoppeld aan schoolontwikkeling. Er wordt jaarlijks een jaaroverzicht opgesteld (zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch) Voor afdelingsleiders, centrumdirecteur en kwaliteitsondersteuner is het van belang dat de ingezette ontwikkeling geborgd wordt. Het proces van borging dient te worden bewaakt. Het

borgen door leerkrachten en het reflecterend vermogen van de collega's dient versterkt te worden. Afdelingsleiders en kwaliteitsondersteuner voeren groepsbezoeken uit, gericht op de doelstellingen van de school. Na de groepsbezoeken vindt er een nagesprek met de leerkrachten plaats met als doel de leerkracht en het onderwijs te versterken. De groepsbesprekingen, gevoerd oor de kwaliteitsondersteuner, gebeuren altijd met de hele bouw, omdat alle leerkrachten van de bouw verantwoordelijk zijn voor de kinderen. Om te komen tot verbinding met leerdoelen en werkplekken is deze setting nodig.


Samenwerking

Kinderen leren van, met en door elkaar; dit komt zoveel mogelijk tot uiting tijdens de werkplekken. Er zijn momenten dat kinderen zelfstandig hun werk aan het verwerken zijn maar zeker zoveel momenten dat ze met 2 of meer kinderen aan een opdracht aan het werken zijn. Op teamniveau vindt veel samenwerking plaats. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een bouw, waarbij er ook nog een overlap is tussen onder en bovenbouw. Verder zijn er gezamenlijke groepsbesprekingen, leerlingbespreking en bereiden we samen de groepsplannen en thema's voor.

6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Focuspunt 'Excellent in leren leren'	<ul style="list-style-type: none"> - De cognitieve opbrengsten liggen op het niveau dat past bij de schoolpopulatie - Er wordt planmatig gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling - Er is een leerlijn 'leren leren', die geïntrigeerd is in het leerproces, waarmee metacognitieve vaardigheden van kinderen worden ontwikkeld. - Alle leerkrachten werken handelingsgericht en doelgericht met groepsplannen, waarin cognitieve, sociaal emotionele en metacognitieve doelstellingen een plek hebben, zodat alle leerlingen een optimaal leerarrangement krijgen 				
	Wat willen we bereiken	15/16	16/17	17/18	18/19
Opbrengsten	Stabiele opbrengsten passend bij de leerlingen populatie	<ul style="list-style-type: none"> - Centraal stellen van doelen en strategieën. integratie in koppeling doelen en werkplekken - Splitsen van instructiemomenten - Duidelijke afbakening van de doelen van het werkplekken leren <p>Interventie groep 7 om didactische opbrengsten te verhogen</p>	<p>Borgen van koppeling leerlijn doelen en werkplekken</p> <p>Evalueren en borgen de nieuwe dagstructuur</p> <p>Evalueren invulling doelen werkplekken</p>		
Leerlijn leren leren	Leerlijn leren leren uitwerken en integreren in onderwijs leerproces	Raamwerk maken hoe leren leren vorm te geven binnen de visie. Leerlijn globaal vaststellen, verdeeld over 3 gebieden	Eerste onderdeel van de leerlijn leren leren uitwerken naar concrete stappen, doelen vaardigheden en acties	Tweede deel van de leerlijn leren leren uitwerken naar concrete stappen, doelen vaardigheden en acties. En eerste deel borgen	Derde deel van de leerlijn leren leren uitwerken naar concrete stappen, doelen vaardigheden en acties. En eerste en tweed deel borgen
Werken met referentieniveaus	Ontwikkelingslijnen niveaus 1F en 1S worden gerealiseerd in de groepsplannen		Kennis hebben van de referentiedoelen	Rekenontwikkelingslijnen niveaus 1F en 1S gerealiseerd in de groepsplannen	Taalontwikkelingslijnen niveaus 1F en 1S gerealiseerd in de groepsplannen (Taal, technisch lezen en begrijpend lezen)

Sociaal emotionele ontwikkeling	De sociaal emotionele doelen hebben een vaste plek in het thema	Per thema is er een speciale uitwerking voor de sociaal emotionele ontwikkeling gericht op excellent worden in sociaal leren zijn.	Borgen van de centrale inzet sociaal emotionele ontwikkeling		
---------------------------------	---	--	--	--	--

Focuspunt 'Slimmer organiseren'	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij bewust gebruik wordt gemaakt van ruimtesbinnen en buiten de school, om het leerproces te verrijken en het leerrendement te verbeteren - Wij faciliteren het 'altijd en overal kunnen leren' van kinderen, door het bieden van toegang tot digitale leeromgevingen om de effectieve leertijd te vergroten en om partnerschap met ouders mogelijk te maken - We gebruiken interne en externe netwerken om op efficiënte wijze expertise daar in te zetten waar en wanneer dat mogelijk is. 				
	Wat willen we leren	15/16	16/17	17/18	18/19
Middenbouw	De middenbouw moet een formele rol krijgen binnen de organisatie om zo het verschil onderbouw en bovenbouw op te heffen	De middenbouw heeft een vaste plek op het rooster	Borgen van de middenbouwstructuur op het rooster		
		Schoolplan 2015-2019 Bs. De Windroos			13

Focuspunt 'Samen ontwikkelen van de leergemeensch ap'	<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerkrachten zijn de leerlijnen en ontwikkellijnen uitgangspunt; zij gebruiken eigentijdse middelen en methoden hierbij als hulpbron en benutten kwaliteiten van collega's - Leerkrachten tonen een positieve, lerende en begeleidende houding naar leerlingen en naar elkaar - Teams denken en werken groepsoverstijgend in het belang van de school en binnen onze organisatie - Wij stimuleren het didactische en pedagogische partnerschap van ouders 				
	Wat willen we bereiken	15/16	16/17	17/18	18/19
Leerlijn wereldoriëntatie	We hebben de kerndoelen voor de wereldoriënterende vakken gekoppeld aan de thema's en deze worden gelinkt aan het vak taal	Verdiepen in de kerndoelen en materialen voor wereldoriëntatie	Kerndoelen vaststellen	Kerndoelen wereldoriëntatie koppelen aan de taaldoelen	Borgen koppelen kerndoelen wereldoriëntatie en taaldoelen
Eigen initiatief	Binnen de thema's en weekplanningen kunnen kinderen werken aan hun leervragen en eigen initiatief. Verder is er een stappenplan hoe kinderen om kunnen gaan met deze leervragen	Leervragen en het eigen initiatief van de kinderen is centraal te zien in thema's en weekplanningen De excellente leerlingen kunnen leervragen maken en uitvoeren	Alle kinderen vanaf groep 7 kunnen leervragen maken en uitvoeren.	Binnen uitwerking van het eerste deel van de leerlijn leren leren wordt specifiek gekeken naar een goed stappenplan voor de kinderen	Er is een kader waarbinnen kinderen de stappen voor hun leervragen of eigen initiatief kunnen doorlopen
Taalonderwijs	Aansluiten op de onderwijsbehoefte op het gebied van taal/lezen	<p>Taal als voertuig in de dagelijkse activiteiten. Speciale focus van de KO'er en de onderbouw mbv video begeleiding</p> <p>Leerkrachten van de onderbouw worden gecoacht in denkstimulerende gesprekstechnieken</p> <p>Beleidsplan voortgezet technisch lezen wordt ingezet in de onder- en bovenbouw</p> <p>Kurzweil wordt verder geïmplementeerd</p>	Borgen en bijstellen		

Partnerschap van ouders	We stimuleren en ondersteunen het didactische en pedagogisch partnerschap	Minimaal 2 x per jaar spreken wij alle ouders. Het leerlingenverslag wordt geactualiseerd Ouders in windwijzer en op website informeren over didactische en pedagogische rol Inrichting van ouderportaal	Evalueren nieuwe rapport Borgen ouderbetrokkenheid bij leerproces kinderen		
Omgeving betrekken bij onderwijs	Aanbieden van kleine cursussen binnen een thema oa door externe (ouders, bedrijven ed)	Binnen minimaal 1 thema is er expliciet aandacht voor de leergemeenschap buiten school. Per thema wordt gekeken welke excursies of workshops we kunnen doen, waarbij een koppeling wordt gemaakt met de maatschappij en het onderwijs	Binnen minimaal 2 thema's is er expliciet aandacht voor de leergemeenschap buiten school. Per thema wordt gekeken welke excursies of workshops we kunnen doen, waarbij een koppeling wordt gemaakt met de maatschappij en het onderwijs	Binnen minimaal 3 thema's is er expliciet aandacht voor de leergemeenschap buiten school. Per thema wordt gekeken welke excursies of workshops we kunnen doen, waarbij een koppeling wordt gemaakt met de maatschappij en het onderwijs	Borgen dat er jaarlijks bij minimaal 3 (van de 5) thema's expliciet aandacht is voor de leergemeenschap

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
 - [Leerlingmeting](#)
 - [Oudermeting](#)
- [Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Scholingsplan](#)
- [Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2016”](#)

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- [Strategisch beleidsplan \(Koersplan\)](#)
- [Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”](#)
- [Ondersteuningsplan SKOzoK](#)
- [Gesprekscyclus](#)
- [Veiligheidsplan](#)
- [Procedure schorsen en verwijderen](#)

Bijlage:

A. Beschrijving leerling-ouderpopulatie

Peildatum: 01-10-2014

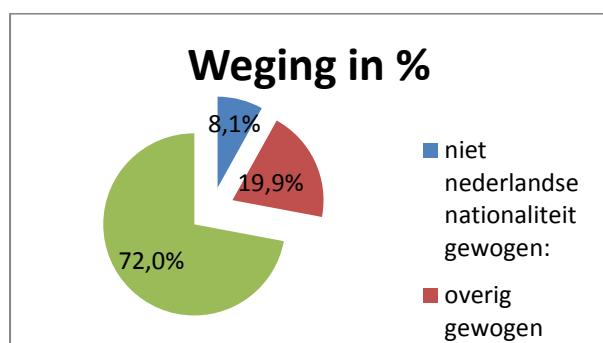
Aantal leerlingen en leerlinggewicht

1B. Aantallen volgens NIEUWE regeling

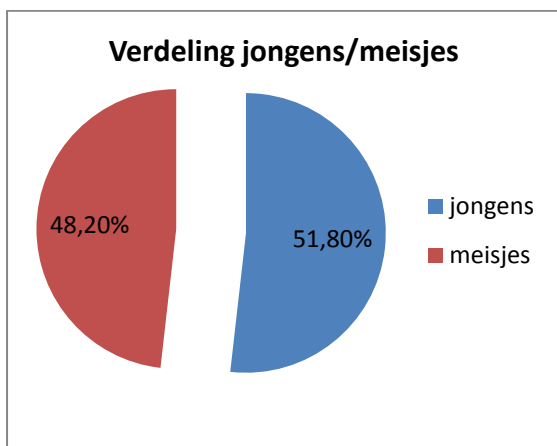
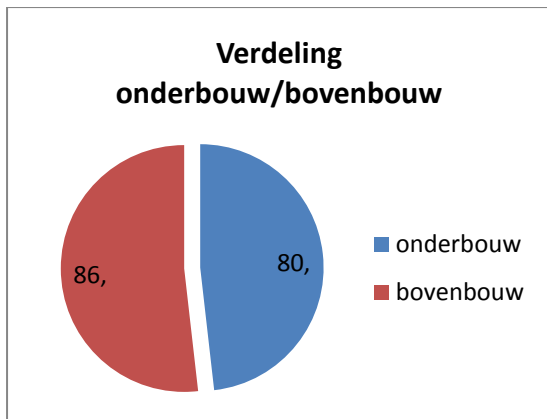
Alle leerlingen van 14 jaar of jonger

	0,3 J	0,3 M	1,2 J	1,2 M	Geen J	Geen M	Totaal
4 jaar	2,	2,	3,	2,	5,	8,	22,
5 jaar	4,	2,		3,	6,	9,	24,
6 jaar	2,		1,		7,	5,	15,
7 jaar		1,		1,	11,	6,	19,
8 jaar	1,	1,	3,		9,	6,	20,
9 jaar	1,	1,		1,	8,	10,	21,
10 jaar	1,			1,	9,	10,	21,
11 jaar	2,	3,	2,	1,	7,	5,	20,
12 jaar		1,			2,	1,	4,
Totaal	13,	11,	9,	9,	64,	60,	166,

Aantal kinderen met extra II gewicht:

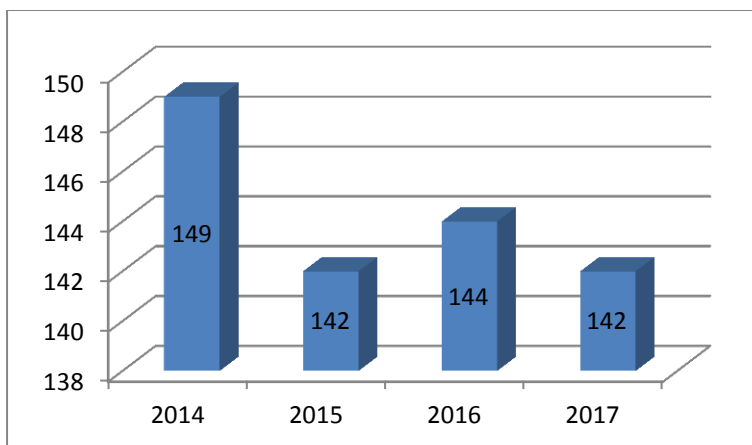


Kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit: 13,7%

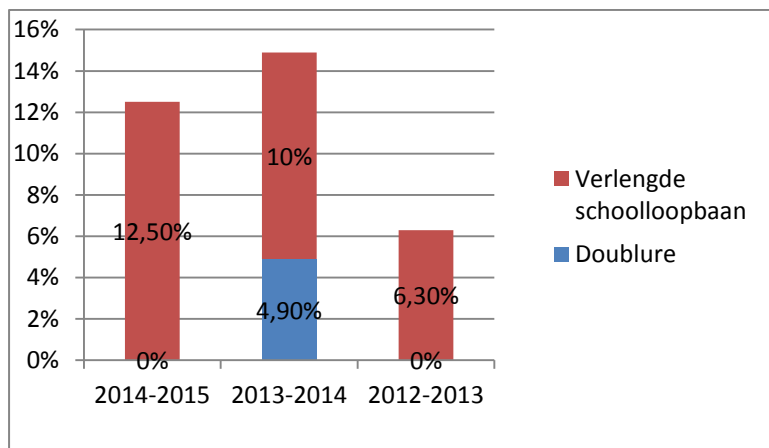


Prognose aantal leerlingen

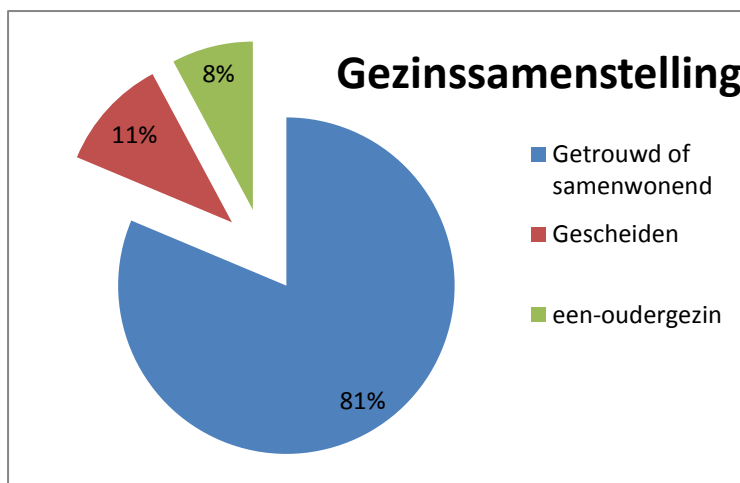
Op de teldatum van 01-10-2014 hebben we 166 leerlingen. Dit zijn er 17 meer. Reden: Extra aanmeldingen in de zijinstroom, bestaande uit verhuizing of bewuste keuze voor andere basisschool.



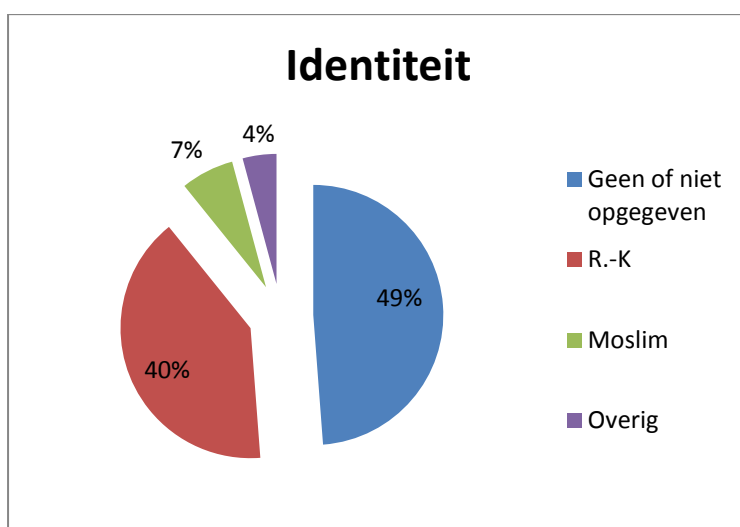
Doublure en doorstroom



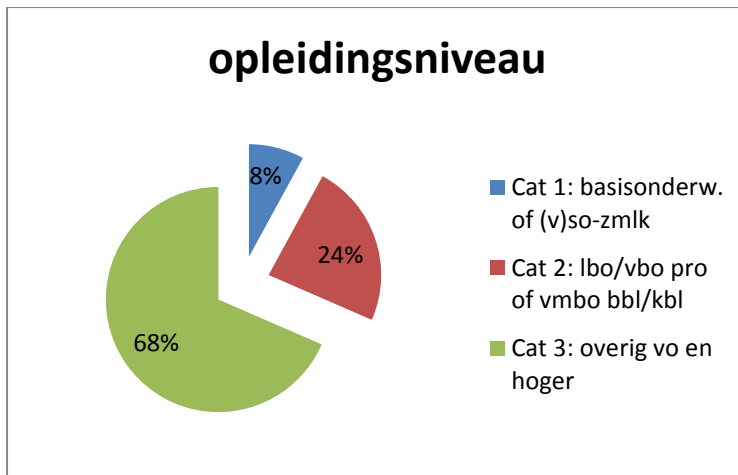
Gezinssamenstelling 01-10-2014



Gezindte per 01-10-2014



Opleiding ouders per 01-10-2014



Tevredenheidspeiling bij ouders en kinderen

Deze resultaten kunt u vinden op de website:

Voor leerlingenpeiling [klik hier](#)

Voor de ouderpeiling [klik hier](#)

B. Professionalisering 2015-2019

In onze organisatie dienen mensen zich steeds verder te ontwikkelen. Dit kan formeel (training, cursus) dan wel informeel. Ieder teamlid is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling.

De persoonlijke ontwikkeling wordt steeds in relatie gezien met de school en organisatieontwikkeling. Naast eigen ontwikkeling is daarbij het met en van elkaar (door) ontwikkelen van belang.

Het koersplan en SKOzoKscholingsbeleid geven hier duidelijk richting aan.

Voor de drie scholen:

- Cross-Overs. Ieder teamlid, KO-er en directielid ontwikkelt zich verder door met en van elkaar te leren op de werkplek.
- Inspiratiemomenten t.a.v. de drie pijlers van het koersplan
- Onderbouw:
 - o Hoe om te gaan met talige ontwikkeling en stimulering daarvan.
 - o M.b.v. Denk stimulerende gespreksmethodiek
 - o

Voor de Zonnewijzer:

- Verdere teamontwikkeling t.a.v. de opbrengsten vna het onderwijs op alle gebied. (de schoolstandaard en leerlijnen) CED
- Scholing van Slim plan om coöperatieve werkvormen structureel in te kunnen zetten
- Nadere uitwerking van OPP en HGW
- Over 4 jaar hebben alle medewerkers een aanvullende opleiding, training gevolgd die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van SBO kinderen. Denk hierbij aan training, cursus richting gedrag Master SEN.

Voor de Dorenhagen

- Verder team ontwikkeling op werken in heterogene groepen
- Scholing op Slim plan t.a.v. coöperatieve werkvormen

Voor de Windroos

- Denk stimulerende gespreksmethodiek (DGM)
- Taal/NT2 training (gezien groot aantal anderstalige kinderen op school
- Teamleren: instructiedoelen nader koppelen aan werkplekdoelen
- leren leren

C.Sop 2015-2016 WR

Doel	Periode	Prestatie-indicatoren	Welke maatregelen nemen om dit doel te bereiken Tijdspad	Door	Evaluatie
Opbrengsten Monitoren en verhogen	Zomer-kerst	<ul style="list-style-type: none"> - Doelen en strategie zijn expliciet in thema gekoppeld aan instructie en werkplek - Instructie is verdeeld over de werkdag - Structuur in instructie (DI) - Structuur binnen werkplek - Focus op de middenbouw - Kinderen mede-eigenaar maken van de periodedoelen - Implementatie van beleidsplan voortgezet technisch lezen 	<ul style="list-style-type: none"> Teamvergaderingen Studiedagen Groepsbesprekingen Groepsbezoeken Analyse toetsresultaten 	<ul style="list-style-type: none"> MT MT KO en team KO en MT KO, MT en team 	
Eigen initiatief van kinderen	Periode januari-me	De ingezette weg wordt doorgezet waarbij goed practise ervaren gaat worden waarbij : Excellente leerlingen(IIIn van de plusklas) kunnen hun leervragen benoemen en uitvoeren	Expliciet aandacht tijdens plusklas momenten	Leerkrachten plusklas	
Leren leren 3 staanders voor leren leren	Periode mei-zomer	<ul style="list-style-type: none"> Raamwerk is gemaakt LI vaardigheden, lkr vaardigheden gericht gaan daarin benoemd 	<ul style="list-style-type: none"> Teamvergaderingen en studiedagen 	MT	

zijn gemaakt		worden op leeftijd. Wordt n 16-17 ingevuld.			
leergemeenschappen	1x dit jaar	1 thema en expliciet de koppeling naar de maatschappij inzetten.	Thema voorbereiding tijdens teamvergadering en studiedag	Team	
SoE	Hele jaar	Wordt als doel bij thema gemaakt.	Thema-voorbereiding	Team	
Interventie groep 7 om didactische opbrengsten te verhogen	Hele jaar	Groei opbrengsten groep 7 Entreetoetsen inzetten t.b.v. vaardigheden en strategie Werkhouding verbeteren	Groepsplannen Groepsbezoeken	KO en team KO en MT	
Taal als voertuig	Hele jaar	DGM wordt ingezet Leerkracht vaardigheden zijn versterkt	LO wordt ingezet KO vormt hierin de schakel Logopedisten	LO KO Logopedisten	
WO	Hele jaar	Kerdoelen worden expliciet gemaakt en wat betekent dit voor de toekomst WO onderwijs Begrijpend lezen en taal zijn hierin verbonden.	Verdiepen in nieuwe materialen	Leerkracht werkplek ontdekken en team	
Partnerschap van ouders	Hele jaar	Minimaal 2 keer per jaar oudercontact mbt kind LI verslag wordt geactualiseerd Ouders krijgen via nieuwsbrief	Samen met MR en team vorm geven aan nieuw verslag Verzorgen informatie nieuwsbrief vanuit eigen werkplek	MT Team LO	

		minimaal 1 keer per maand informatie over leerstof of opvoeding			
Slimmer organiseren	Hele jaar	De middenbouw heeft tijdens de werkplekken een vaste plek in ons dagrooster.	Dagstructuur door allen borgen en verbeteren	Team	